

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новый Сарбай муниципального район Кинельский Самарской области структурное подразделение детский сад «Светлячок»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОВЕРЕНО
ст. воспитатель
/ _____ / Терехина И.А.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
с. Новый Сарбай
И.Н. Лукьянова / _____ /
Приказ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной программы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования СПДС «Светлячок» ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай по образовательной области «Физическое развитие» для детей от 1,5 – 7 лет /срок реализации 1 год/

Составила:
Инструктор ФК- Бердина Р.С.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи реализации Программы

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.1. Методы и формы организации работы по физическому развитию

2.2.. Форма проведения и продолжительность утренней гимнастики

2.3. Принципы организации занятий

2.4. Структура занятий

2.5. Формы проведения физкультурных занятий

2.6. Способы, применяемые в образовательной области «Физическое развитие»

2.7. Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями.

2.8. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1. Условия обеспечения для реализации Программы

3.2. Методическое обеспечение

Приложение – / план проведения физкультурных
развлечений и праздников/

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена с целью реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП ДС «Светлячок» ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай для детей дошкольного возраста – 1,5 до 7 лет с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15) и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Рабочая Программа является нормативным документом, определяющим целевую, содержательную и организационную составляющие образовательного процесса. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08- 249 «Комментарии к ФГОС ДО».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
7. Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовки их к жизни в современном обществе по основному направлению – «Физическое развитие». Во время утренней гимнастики используются упражнения для речевого дыхания и развития артикуляционного аппарата. Для успешной реализации коррекционной работы совместно с учителем-логопедом было составлено единое перспективное планирование по всем лексическим темам. Была разработана структура коррекционной физкультурной образовательной деятельности, которое проводится раз в неделю:

1. Вводные упражнения с речевым сопровождением: различные виды ходьбы в колонне для воспитания ориентировки в пространстве, в коллективе, умения планировать движения, ходить в определенном темпе; развитие артикуляции, мимики, дикции;

2. Общие развивающие упражнения с фонетической ритмикой: для воспитания речевого дыхания, напевности, автоматизации звуков в ударных слогах, темпа, ритма речи, развитие общей моторики;

3. Основные виды движений: для развития общей моторики и статической координации движений;

3. Подвижная игра: для совершенствования двигательных умений, формирования положительных форм взаимодействия между детьми, развития морально – волевых качеств личности.

4. Релаксация: для регуляции мышечного тонуса.

Так же в соответствии с лексической темой между этапами ОД выполняются пальчиковая гимнастика для развития координации движений пальцев рук и дыхательная гимнастика для развития активного вдоха и длительного выдоха.

1.1. Цель и задачи Программы.

Цель: Полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей, «здорового духа» через организацию физической деятельности.

Основные задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья ребенка.

2. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств.

3. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.

4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

5. Обеспечение физического и психического благополучия.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей /законных представителей/ в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для решения задач физического развития детей в детском саду используются следующие педагогические средства: утренняя гимнастика, физкультурные занятия,

физкультурные развлечения, спортивные праздники и досуги. Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического развития: рациональный режим, питание, закаливание и движение /гимнастики, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия/. Данные задачи, направленные на физическое развитие ребенка решаются индивидуально, в других видах деятельности, проводимые воспитателем в группе /динамические паузы, малоподвижные игры и др./.

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики во

возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Первая младшая группа - /1,5-3 лет/

1. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
2. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
3. 2,5 года — подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.
4. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
5. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
6. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.
7. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

8. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

9. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

10. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Вторая младшая группа - /3-4 года/

1. Поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10с; уверенно бегает; может ездить на трехколесном велосипеде. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

2. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

3. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

4. Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья /с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику/.

5. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

6. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

7. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

8. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий /в свободное время/.

9. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

10. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

11. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

12. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

13. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

14. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

15. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

16. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

17. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

18. Проявляет умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья - /здоровьесберегающая модель поведения/.

19. С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.

Средняя группа - /4 -5 лет/

1. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

2. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

3. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

4. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий /в свободное время/.

5. Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю /пол/ не менее 5 раз подряд.

6. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

7. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

8. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам /длина 5 м/.

9. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

10. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

11. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

12. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

13. Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья /здоровьесберегающая модель поведения/.

14. С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.

15. Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Старшая группа - /5-6 лет/

1. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

2. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

3. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

4. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

5. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

6. Умеет лазать по гимнастической стенке /высота 2,5 м/ с изменением темпа.

7. Может прыгать на мягкое покрытие /высота 20 см/, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места /не менее 80 см/, с разбега /не менее 100 см/, в высоту с разбега /не менее 40 см/, прыгать через короткую и длинную скакалку

8. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе /расстояние 6 м/.

9. Владеет школой мяча.

10. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

11. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

12. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

13. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

14. Имеет начальные представления о составляющих /важных компонентах/ здорового образа жизни /правильное питание, движение, сон/ и факторах, разрушающих здоровье.

15. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

16. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

17. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

18. Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Подготовительная к школе группа- /6-7 лет/

1. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

2. В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми.

3. Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие.

4. При выполнении коллективных заданий опережает средний темп.

5. Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости.

6. Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами /бытовые действия, одевание, конструирование, лепка/.

7. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

8. Выполняет правильно все виды основных движений /ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье/.

9. Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

10. Может перебрасывать набивные мячи /вес 1 кг/.

Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м.

11. Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

12. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны. 13. Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу.

14. Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

15. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

16. Следит за правильной осанкой.

17. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

18. Участвует в играх с элементами спорта /городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис/.

19. Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

20. Всегда следит за правильной осанкой

21. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни /об особенностях строения и функциями организма человека/.

22. Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его.

23. Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремится правильно питаться.

24. Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты.

25. Имеет представление, о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.

II. Содержательный раздел

2.1.Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Групповые упражнения с переходами. Построение /самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу/. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько /2—3/. Расчет на «первый - второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Общеразвивающая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Образовательный мониторинг – это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития. Выявить качество образовательных услуг, получить достоверный материал для оценки и коррекции собственной педагогической деятельности дошкольного учреждения позволяет педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика – это система методов и приемов, специально разработанных технологических методик и тестовых заданий, позволяющих определять уровень развития ребенка дошкольника, уровень профессиональной компетенции педагогов, а также диагностировать причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг ДОО.

Структура мониторинга включает следующие этапы:

- определение объекта мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей, индикаторов).
- сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.
- обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
- интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития.- принятие решения об изменении деятельности. Анализировать результат педагогической диагностики помогает методическое пособие:

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ В НОВОМ КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» - /изучение индивидуального развития ребенка/ автор Ю.А. Афонькина. В данном пособии представлена модель педагогической деятельности / мониторинг/ освоения детьми образовательных областей с различным техническим инструментарием /критериями и методами/, разработанный на основе положения ФГОС дошкольного образования с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики.

Проведение мониторинга по данной методике позволяет оптимизировать образовательный процесс. Предложенные методики и диагностический инструментарий применимы ко всем действующим образовательным программам дошкольного образования, так как их основу составляют определенные Стандартом образовательные области и направление их реализации.

Таблицы мониторинга заполняются дважды в год: с 01 октября - 05 октября и 15 мая - 30 апреля.

2.2. Методы и формы организации работы по физическому развитию.

Методические приемы работы по физическому развитию

Словесные приёмы: объяснения, пояснения, вопросы к детям команды, указания образный сюжетный рассказ, словесная инструкция, названия упражнений звуковые ориентиры, стихи, считалки песенки.

Наглядные приёмы: показ упражнений, зрительные ориентиры, повторения упражнений, использование наглядных пособий, схемы, модели.

Практические приёмы: игровые упражнения, занятие-игра, дидактическая игра, игры-путешествия, игры-действия, игры-воображения, игры-путаницы, игры с правилами соревнования./

Основными методами, используемыми в работе являются:

- словесный - /беседа, объяснение, оценка, команда/;
- игровой метод/
- наглядный метод - /имитация, использование ориентиров/;
- соревновательный;

Форма организации: Утренняя гимнастика. Физкультурные занятия. Подвижные игры. Физкультминутки. Спортивные игры Спортивные упражнения. Физкультурные досуги. Спортивные праздники и развлечения.

2.3. Форма проведения и продолжительность утренней гимнастики.

Двигательная активность у детей в ДОО начинается с утренней зарядки. Формы проведения гимнастики направлены на развитие основных видов ходьбы и бега, закрепление основных видов движений, а также на повторении и изучении новых подвижных игр. Для каждой возрастной категории установлена своя продолжительность утренней гимнастики:

Младшая разновозрастная группа- 4- 5 минут.

Старшая разновозрастная группа- 9 – 10 минут.

2.4. Принципы организации занятий.

1.Принцип научности- предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

2.Принцип развивающего обучения – предполагает требование от детей приложения усилий для овладения новыми движениями.

3.Принцип интеграции - процесс оздоровления детей в ДОО осуществляется в тесном единстве с учебно-воспитательным процессом.

4.Принцип систематичности и последовательности- предполагает взаимосвязь знаний, умений, навыков.

5.Принцип связи теории с практикой- формирует умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

6.Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что - главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир; педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, наметит пути совершенствования умений и навыков, построение двигательного режима.

7.Принцип доступности- позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований физических нагрузок.

8.Принцип результативности - предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития.

2.5. Структура занятий

В каждой группе проводятся физкультурные занятия, которые имеют свои временные рамки. Занятия проводятся 3 раза в неделю: 2 занятия в спортивном зале и 1 на свежем воздухе в год – 108 часов; в месяц – 12 часов; в неделю – 3 часа.

Продолжительность занятий:

Первая младшая группа – 8 - 10 минут. Вторая младшая группа- 15 минут.

Средняя группа – 20 минут. Старшая группа – 25 минут. Подготовительная к школе группа – 30 минут. Каждое занятие состоит из вводной, основной и заключительной части.

Вводная часть направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части и включает в себя основные виды движений.

Основная часть - /самая большая по объему и значимости/ включает в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является – тематическая подвижная игра высокой активности.

Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей. В ней воспитанники выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания.

2.5. Формы проведения физкультурных занятий:

1. По традиционной схеме.

2. Игровые- /состоящие из подвижных игр/.

3. Занятия-тренировки в основных видах движений.

- 4.Занятия-соревнования.
- 5.Контрольно-проверочные.
- 6.Сюжетные.
- 7.Интегрированные.

2.6. Способы, применяемые в образовательной области «Физическое развитие».

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный способ. Дети поточно друг за другом /с небольшим интервалом/, передвигаются, выполняя заданные формы проведения гимнастики данное упражнение /равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д./. Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Групповой способ. Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его.

Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах /с мячом/.

Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

2.7.Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями.

Образовательная область	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»»	Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментов и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

«Познавательное развитие»	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья
«Речевое развитие»	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений.

2.8.Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию.

- 1.Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- 2.Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- 3.Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- 4.Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости ребенка в ДОО и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
- 5.Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- 6.Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы ДОО.
- 6.Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления /дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д./ с целью профилактики заболевания детей.
- 7.Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОО.
- 8.Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

9.Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

III. Организационный раздел

3.1.Условия обеспечения для реализации Программы

ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАЛА

Тип оборудования	Наименование	Количество (шт.)
Для ходьбы, бега, равновесия	Дорожка со следами	1
	Скамейка гимнастическая: ширина 24 см, высота 30 ширина 24 см, высота 40 ширина 15 см, высота 30	3
	Дорожка с ребристой поверхностью ширина 21 см, длина 170 см	2
	Рефлекторный массажный коврик	5
Для прыжков	Мат гимнастический: длина 200 см, ширина 100 см	3
	Батут детский: диаметр 102 см	1
	диаметр 120 см	1
	Скакалка: длина – 220 см цветные	10
Для катания, бросания, метания, ловли	Кольцеброс	1
	Мячи маленькие	15
	Мячи большие	4
	Баскетбольный мяч	2
	Набивные мешочки	15
	Кегли	2 комп.
	Мешочек с песком масса -150 гр.	25
Для ползания, лазания	Мяч резиновый: диаметр 80 мм диаметр 100мм	15
	Канат длина 200 см	2
	Дуга для подлезания	8
	Тоннель	3
	Оборудование для подлезания, крепящееся к стойкам	1
Для общеукрепляющих упражнений	Палка гимнастическая длина 60 см	15
	Длина 80 см	15
	Длина 100см	15
	Флажки	15
	Куб пластмассовый малый	15
	Веревочка цветная	15
	Султанчики	15
Для спортивных игр и упражнений	Обруч пластмассовый	
	Диаметр 80см	15
	Диаметр 60 см	15
	Гантели пластмассовые	-

	Ракетка для настольного тенниса	-
	Мяч футбольный	1
	Набор «Бадминтон»	1
	Клюшки хоккейные шайба	1 4
	Ворота хоккейные	-
	Лыжи	1 пара
Для подвижных игр и соревнований	Факел	-
	Олимпийский флаг	-
	Веревочка короткая	15
	Конусы	4
	Бубен	2
	Корзины для эстафет	4

Основной формой работы с детьми по физическому развитию является НОД /занятия/, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

Первая младшая группа – от 1,5 до 3 лет /3 раза в неделю по 10 -12 минут/.

Вторая младшая группа - от 3 –до 4 лет /3 раза в неделю по 15 минут/.

Средняя группа от 4 до 5 лет -3 раза в неделю по 20 мин/ /одна НОД на улице/.

Старшая группа от 5 до 6 лет – 3 раза в неделю по 25 мин /одна НОД на улице/

Подготовительная группа от 6 до 7 лет -3 раза в неделю по 30 минут /одна НОД на улице/.

3.2.Методическое обеспечение

1.Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду средняя группа, М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2.Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду старшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3.Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа, М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, М.: Мозаика-Синтез, 2015.

5.Бабенкова Е.А., Параничева Т.М Подвижные игры на прогулке, Москва, ТЦ «Сфера», 2015.

6.Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2013.

7.Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика для детей 5-7 лет, Москва, ТЦ «Сфера», 2014

Приложение

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ РАЗВЛЕЧЕНИЙ И ПРАЗДНИКОВ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ДЕТСКОГО САДА

Пояснительная записка.

Физкультурные развлечения в детском саду - это всегда радостное событие. Их всегда ждут, дети и они надолго остаются в памяти. Представленные игровые физкультурные занятия, развлекательные досуги и праздники наполнены веселыми, занимательными упражнениями, интересными спортивными номерами, встречами с любимыми героями, неожиданными сюрпризами. Они вызовут у детей интерес к двигательному материалу, дадут возможность реализовать свой двигательный опыт, проявить двигательное творчество. Физкультурные праздники и досуги при правильном подборе входящих в них элементов могут стать эффективным средством воздействия на личность ребенка. Они способствуют развитию мышления, воображения, целеустремленности, а также формированию чувства ответственности, приучают сдерживать свои желания, проявлять решительность. Физкультурные праздники и досуги, призваны веселить детей, доставлять им удовольствие и в тоже время они являются своеобразной формой показа достижений в различных видах движений, учат творческому использованию двигательного опыта в условиях коллективных действий. Физкультурные праздники проводятся во всех возрастных группах детского сада. Содержание их может объединять увлекательный игровой сюжет, включающий в себя подвижные игры, игровые задания преимущественно спортивного характера, песни и стихи на спортивную тематику. Физкультурные праздники и досуги сопровождаются музыкой: это благотворно влияет на развитие у детей чувства прекрасного, закрепляет умения двигаться под музыку, понимать характер музыкального произведения, развивает музыкальный слух, память. Целью таких праздников является активное участие всего детского коллектива группы, посредством чего выявляется двигательная подготовленность детей, умение проявлять физические качества в необычных условиях и игровых ситуациях. В программу включаются:

- физические упражнения,
- игры с элементами спорта и подвижные игры,
- спортивные упражнения,
- игры - эстафеты,
- занимательные викторины и загадки.

При разработке сценария физкультурного праздника нужно придерживаться определенного порядка его проведения:

- открытие праздника, парад его участников;

- поздравительные выступления групп, команд, свободные гимнастические упражнения;
 - массовая часть праздника с участием всех детей и присутствующих взрослых в играх-аттракционах;
 - «сюрпризный» момент праздника, способствующий созданию хорошего настроения;
- Окончание праздника; подведение итогов; награждение; закрытие праздника.
- Детские физкультурные праздники - эффективная форма внедрения физической культуры в режим детского сада.

№ п/п	Содержание работы	Возрастная группа	Сроки
1	«На лесной полянке» физкультурное развлечение	Младшая	Сентябрь
	«В гости к Лесовичку» физкультурный досуг	Старшая	Сентябрь
2	«Осенняя пора» спортивное развлечение	Младшая	Октябрь
3	«Все на стадион» спортивное развлечение	Старшая	Октябрь
4	«Теремок» спортивное развлечение	Младшая	Ноябрь
5	«Веселые старты» спортивное развлечение	Старшая	Ноябрь
6	«Если с другом вышел в путь» спортивный досуг	Младшая	Декабрь
7	«Мы здоровье сбережем» спортивное развлечение	Старшая	Декабрь
8	«Зимняя олимпиада» спортивный праздник	Все группы	Январь
9	«День Защитника Отечества» спортивный праздник	Все группы	Февраль
10	«Проводы зимы» спортивное развлечение	Все группы	Март
11	«Путешествие в страну Игралию» спортивное развлечение	Старшая	Апрель
12	«Праздник мяча» спортивный праздник	Младшая	Апрель
13	«День Победы» спортивный праздник	Все группы	Май
14	«Мама, папа, я- спортивная семья» спортивный праздник	Все группы	Май

